

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №13 комбинированного вида» г. Новозыбкова**

243000 Брянская обл., г. Новозыбков, ул. Ломоносова, д. 38
8 (48343) 5-46-22 e-mail: detskiysadik13@mail.ru
ОКПО 47897486, ОГРН 1023201537589, ИНН 3204004305, КПП 324101001

Принята на
педагогическом совете ДОУ
от *30.08.23* № *1*

Утверждена приказом МБДОУ
«Детский сад №13» г. Новозыбкова
от *01.09.23* № *50*

**Дополнительная образовательная программа
по социально-педагогической направленности
«Подготовка к школе»
первый год обучения**

Возраст детей: 4,5-5,5 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:

Воспитатель
высшей квалификационной категории
Шестерова Кристина Александровна

г. Новозыбков, 2023

Содержание программы

Пояснительная записка

Актуальность и целесообразность

Отличительные особенности дополнительной программы

Цели и задачи программы

Сроки реализации дополнительной программы

Ожидаемые результаты

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы

2. Учебно-тематический план дополнительной программы

3.Содержание дополнительной программы

4. Методическое обеспечение дополнительной программы

5. Список литературы

Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной социально-педагогической направленности послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Подготовка к школе» социально-педагогической направленности отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Цель программы: развитие речевой деятельности и познавательных способностей детей, интеллекта.

Основные задачи при реализации данной программы:

Развитие речи и обучение грамоте :

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

Данная дополнительная образовательная программа *рассчитана* на детей в возрасте от 5,5 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – девять месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно). Занятия проходят 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Форма занятий - совместная игровая образовательная ситуация взрослого и детей.

Ожидаемые результаты реализации программы.

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. Форма *подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе»* – открытое занятие для родителей.

Содержание дополнительной образовательной программы социально-педагогической направленности «Подготовка к школе»

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Основная форма организации работы – игровая обучающая ситуация, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Данная программа состоит из раздела:

- развитие речи и обучение грамоте

Данная программа предусматривает скрытую, прямую и опосредованную формы обучения.

Скрытое обучение обеспечивается накоплением чувственного и информационного опыта. Оно организовано через предметную среду, специально продуманную и мотивированную самостоятельную деятельность детей.

Прямое обучение происходит как специально организованная деятельность всей группой или отдельной подгруппы детей

Опосредованное обучение предполагает включение широко организованной педагогики сотрудничества, игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения заданий, использование различных видов праздников и досугов.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти);

Структурные компоненты образовательной ситуации

При организации занятия используются разнообразные **игровые приемы**: сказочные персонажи, загадки, ребусы, просмотр мультфильмов, стихотворения которые **мотивируют детей на деятельность и совместную постановку цели занятия**

В ходе работы дошкольники самостоятельно **планируют решение поставленной цели**, предлагают варианты решения проблемы.

Следующим структурным компонентом является **действия педагога и действия детей** в решении цели

Заключительным этапом занятия является оценка **результатов деятельности и рефлексия**

Содержание программы социально-педагогической направленности позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как слово, предложение, звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Тема «Знакомство со словом»

Цель: познакомить детей с термином «слово», называть слова, отвечающие на вопрос «кто?», «что?»

Воспитатель в игровой форме зачитывает детям фразы, которые они должны закончить одним словом: (клеить детские игрушки, поручается Андрюшке). Затем уточняют, какое слово дети дополнили. Закрепляют понятие слова в отгадывании загадок и стихотворных формах. Затем воспитатель объясняет, что слова бывают разные, отвечают на вопросы что, кто. На вопрос кто, отвечают те слова, которые обозначают живые предметы, что не живые. При помощи игр «Угадай словечко?», «Дополни слово», «Подбери похожее слово», «Назови слово, которые ты видишь в группе» закрепляется материал.

Тема «Звуки »

Цель познакомить с термином «звук»

Каждое занятие начинается с повторения пройденного материала. Работа по совершенствованию звукопроизношения осуществляется при помощи отчетливого проговаривания изолированных звуков, слогов, слов, фраз. В процессе заучивания и произнесения чисто-скороговорок укрепляется артикуляционный аппарат, уточняется и совершенствуется произношение различных звуков и их сочетаний. При помощи игр «Угадай звук», «Определи звук», дети определяют определенный звук в словах. Педагог знакомит детей с понятием гласный и согласный звук (гласные звуки тянутся, поются, обозначаются красным квадратом; согласные звуки не поются, не тянутся, им мешают губы, зубы, обозначаются синим цветом, мягкие согласные зеленым квадратом). В игровых заданиях типа «Умеешь ли ты слушать», «Послушай слова» дети закрепляют заданные звуки. Начиная с коротких слов дом, дым, кит, дошкольники составляют звуко-буквенный анализ слов при помощи карточек, и обозначают их буквами.

Содержание работы с семьей

Советы родителям: приучайте детей к ежедневному контролю над своей речью и речью сверстников. Если дети затрудняются в выполнении заданий, помогите им. тексты стихотворных упражнений читайте детям не менее трех раз: при первом чтении- осмысленное содержание стихотворения,

2,3,- восприятию и выделение необходимых слов; драматизируйте стихотворения, используйте наглядность и опыт ребенка

Методическое обеспечение дополнительной программы

При разработке данной программы использовались элементы следующих программ и пособий:

«Грамматика для дошколят», «От диалога к слову», Е.А.Алябьева, дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет

«Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии» Н.Н.Беляковская, Л.Н.Засорина, Н.Ш.Макарова, методические материалы

«Обучение дошкольников грамоте» [Л. Журова](#), [Н. Варенцова](#), Из.: [Школьная Пресса](#)

Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика», авт.-сост. В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А.Кильдышева-М.:ООО «Русское слово-учебник, 2014.»

Занятия организуются в разнообразных формах: игровые образовательные ситуации (ИОС), образовательные предложения, беседы, занятия-игра, конкурсы, экскурсии. При проведении занятий используются разнообразные методы и приемы: сюрпризные моменты, напоминание, указание, объяснение нового материала, упражнения, наглядные пособия. Используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука наборное полотно и карточки с буквами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв ; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в линейку; рабочие листы- прописи букв).

Список литературы

1. Алябьева Е.А. «Грамматика для дошколят» , «От диалога к слову», дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет
2. Беляковская Н.Н., Л.Н.Засорина, Н.Ш.Макарова «Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии», методические материалы
3. Белоусова Л.Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.
5. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2000.
6. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М.: «Гном и Д». 2000.
7. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2000.
8. Колесникова Е.В., Баренцева Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 1995.
9. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997.
10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владеем, 1997.
11. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.
12. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.